



BOZZA PERCORSO DI FORMAZIONE

PROGETTARE E VALUTARE PERCORSI INNOVATIVI PER FAVORIRE LO SVILUPPO DI COMPETENZE. QUALI STRATEGIE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE?

A partire dalla coerenza normativa rispetto ad alcuni temi strategici quali l'acquisizione e lo sviluppo di diversi risultati di apprendimento (conoscenze, abilità e competenze), l'alternanza scuola lavoro, il contrasto alla dispersione scolastica, il percorso di formazione intende definire

- quale significato pedagogico e quale spazio di fattibilità didattica e organizzativa abbia un insegnamento che utilizza i saperi disciplinari per sviluppare competenze personali e trasversali;
- quali modalità didattiche possono favorire questo modello di insegnamento, quali strategie organizzative è possibile mettere in campo per non disperdere il *know-how* proprio della singola istituzione scolastica e procedere nell'innovazione didattica;
- quali opportunità didattiche porta con sé una struttura organizzativa impostata sull' utilizzo intenzionale dello spazio, del tempo e del *setting* di lavoro scolastico.

Il corso si articola, pertanto, in due fasi: la prima è di tipo informativo ed argomentativo ed intende presentare, argomentare e condividere coerenze normative, significati pedagogici e fondamenti pedagogico-didattici propri dei percorsi di istruzione secondaria di II grado; la seconda è di tipo laboratoriale ed intende accompagnare i docenti, a partire da alcuni percorsi didattici conosciuti ed esperiti, nel porre al centro del processo di insegnamento-apprendimento lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, nella definizione di una didattica intenzionale e mirata, nella definizione di strumenti adatti a rendere tracciabili i diversi risultati di apprendimento.

PRIMA FASE: sono previsti due incontri informativi, indirizzati a tutti i docenti dell'Istituto Don Milani

16 ottobre 2017 h. 15.00 - 18.00

Relazione Prof.ssa Giuliana Sandrone

Insegnare per favorire lo sviluppo di competenze: fondamenti epistemologici ed orientamenti pedagogici per la scuola secondaria di II grado.

23 ottobre 2017 h. 15.00 – 18.00

Relazione: Prof.ssa Giuliana Sandrone

Ragioni e strumenti per scelte metodologiche intenzionali e mirate all'acquisizione e allo sviluppo dei diversi risultati di apprendimento.

SECONDA FASE: sono previsti quattro incontri laboratoriali guidati, indirizzati ad un gruppo elettivo di docenti (max 30), durante i quali

... novembre 2017

Laboratorio 1: *Analisi di alcuni percorsi che, attraverso modalità didattiche diverse, intendono perseguire diversi risultati di apprendimento. Valutazione in ordine alla loro funzionalità ed efficacia*

... novembre 2017

Laboratorio 2: *L'alternanza formativa come metodologia fondativa per la realizzazione di una effettiva alternanza scuola lavoro. Analisi di caso.*

... dicembre 2017

Laboratorio 3: *Le classi tematiche e gli spazi dedicati: una soluzione organizzativa per favorire la centralità dello sviluppo di competenze disciplinari e trasversali*

... dicembre 2017

Laboratorio 4:

Accompagnamento alla progettazione di percorsi didattici funzionali ad alcuni dei bisogni formativi più cogenti rilevati dai docenti partecipanti.

I materiali didattici impiegati nei diversi percorsi verranno messi a disposizione dei docenti frequentanti. Al termine del percorso verrà rilasciata specifica certificazione da parte del CQIA.

Bergamo, 31.08.2017

F.to Prof.ssa Giuliana Sandrone